

Принят педагогическим советом МКДОУ д/с № 475 «Антошка» протокол № 4 от 30.05.2016г.

УТВЕРЖДЕН
заведующий МКДОУ д/с №
475 «Антошка»
/Л.С.Фончаренко/
приказ № 55А-ОД от
30.05.2016г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 475
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «АНТОШКА»
(МКДОУ д/с № 475 «Антошка»)
ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Новосибирск
2016 г

Раздел I. Аналитическая часть

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности МКДОУ д/с № 475 «Антошка»

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28, 29, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства НСО от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов НСО»
- приказом Министерства образования и науки НСО от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности ДОО и организаций дополнительного образования, расположенных на территории НСО, подлежащих самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего МКДОУ д/с № 475 «Антошка» от 30.05.2016 № 55А-ОД «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ д/с № 475 «Антошка».

А также:

- определение круга проблем при проведении итогов работы в рамках учебного года для разработки годового плана работ ДОО на следующий учебный год и для корректировки Программы развития.

Сроки проведения самообследования - с 18.05.2016 г по 15.06.2016 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:

заведующий МКДОУ д/с № 475 «Антошка» Л.С.Гончаренко
старший воспитатель МКДОУ д/с № 475 «Антошка» Е.Н.
Абаскалова

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 475 комбинированного вида «Антошка» (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МКДОУ д/с № 475 «Антошка»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:
630900, г.Новосибирск, ул.Новоуральская, 1/2
телефон: 8(383) 274-79-42

Информационный сайт: <http://ds-475.edusite.ru/>

Электронный адрес: sab-kristi@yandex.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Категория: вторая

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Гончаренко Людмила Сергеевна.

Учредитель: муниципальное образование город Новосибирск

Полномочия учредителя возложены на Департамент образования мэрии города Новосибирска.

Адрес: 630099, г.Новосибирск, ул. Красный проспект, 34

Телефоны: +7(383) 227-45-26

Интернет: <http://novo-sibirsk.ru/dep/education/>

Электронная почта: uo@admnsk.ru

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав МКДОУ д/с № 475 «Антошка» от 16.12.2014г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 13 февраля 2012года, серия А № 0001925, регистрационный № 6619,

Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, Срок действия лицензии - бессрочно.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 22 сентября 2009 года №733522, подтверждающее закрепление зданий детского сада за организацией собственности учредителя ;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «22» января 2015 г, № ЛО -54-01-003058, регистрационный номер 006290;

Перечень локальных актов:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о порядке аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности педагогических работников
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
- Положение по охране жизни и здоровья воспитанников
- Положение о расследовании несчастных случаев на производстве
- Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками
- Положение о Педагогическом Совете Учреждения
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО
- Положение об организации работы медицинского кабинета
- Положение о порядке доступа педагогов МКДОУ д/с № 475 «Антошка» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.
- Положение о табельном учете рабочего времени МКДОУ д/с № 475 «Антошка»
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении
- Положение о приносящей иной доход деятельности
- Положение о медицинском обслуживании
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об организации консультативной, просветительской деятельности, в том числе в сфере охраны здоровья граждан
- Порядок оформления возникновения, приостановления отношений между МКДОУ д/с № 475 «Антошка» и родителями (законными представителями)
- Положение о проведении самообследования
- Положение об обработке и защите персональных данных работников Учреждения
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о Совете Учреждения
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- Положение о комиссии по охране труда
- Положение о Родительском комитете Учреждения
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- Положение об языке образования
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о порядке приема детей в МКДОУ д/с № 475 «Антошка»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога
- Положение о порядке размещения, обновления информации на официальном сайте МКДОУ д/с № 475 «Антошка»
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о требованиях к одежде обучающихся
- Положение об организации методической работы
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о защите персональных данных обучающихся, их родителей (законных представителей)
- Порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими услугами МКДОУ д/с № 475 «Антошка»
- Положение об организации детского питания в МКДОУ д/с № 475 «Антошка»

Программы

- «Программа развития МКДОУ д/с № 475 «Антошка» на 2014-2017 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 475 «Антошка»;
- Рабочие программы каждого педагога.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приёма детей в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 475 комбинированного вида «Антошка». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 12 / 280

количество групп и возраст воспитанников	вид группы	количество воспитанников
3 группы раннего возраста (2-3 года)	общеразвивающ й	68
2 младших группы (3-4 года)	общеразвивающ й	52
3 средних группы (4-5 лет)	общеразвивающ	73

	й	
2 группы старшего возраста (5-6 лет)	компенсирующий	45
2 подготовительных к школе группы	компенсирующий	42
Всего: 12 групп		280

Проектная мощность: 225 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

2. Сведения об объектах ДООУ. Материально-техническая база ДООУ.

Здание МКДООУ д/с № 475 «Антошка» размещено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Отдельно построено овощехранилище. Общая площадь 4063,6 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 12168 кв.м.

Территория ДООУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание и здание овощехранилища, которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые металлические архитектурные формы.

Основное здание шлакоблочное, 1986 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Ежегодно проводится косметический ремонт. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша ежегодно ремонтируется, имеется подвал. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. 80% окон заменены на ПВХ.

В ДООУ созданы условия для психофизического развития детей дошкольного возраста. Функционирует 12 групп, методический кабинет, 2 логопедических кабинета, спортивный зал, плавательный бассейн, комната психолога, музыкальный зал, где имеется дидактический материал для работы с детьми.

Работает медицинский блок, включающий в себя: изолятор, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В детском саду 12 *групповых комнат* со спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери и балконную дверь. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДООУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок экспериментирования;
- уголок для художественного творчества;
- уголок художественной литературы;

- музыкальный уголок;
- уголок ряженья;
- уголок дидактических игр;
- уголок конструирования;
- уголок природы;
- уголок психологической разгрузки..

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал находится на втором этаже здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, досуги, НОД, спортивные эстафеты, интеллектуальные игры, собрания трудового коллектива.

Спортивный зал находится на первом этаже здания. В спортивном зале имеется 3-х секционная гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, оборудование для подлезания, баскетбольный щит, мягкие модули, мячи разных размеров, 10 детских тренажеров, мелкий спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий, праздников и развлечений.

Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, электронная методическая копилка. Состояние удовлетворительное. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В методическом кабинете проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива.

Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на втором этаже здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

В ДОУ функционирует **медицинский и процедурный кабинеты**, 1 изолятор. Для медицинского обслуживания детей имеются: весы, ростомер, кушетка, шкаф для

медикаментов, манипуляционные столики, холодильник для хранения вакцины, бактерицидная лампа.

В ДОУ разработаны циклические перспективные десятидневные меню для детей (летне-осенний и зимне-весенний период), в соответствии с физиологическими нормами суточной потребности в основных пищевых веществах согласно СанПиН Рекомендуемые среднесуточные нормы питания в дошкольных организациях в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Оборудование и содержание **пищеблока** соответствует требованиям. На пищеблоке имеются 2 четырехкомфорочные электрические плиты, 1 электрическая плита, жарочный шкаф, котел пищеварочный, холодильное оборудование ШХ – 08 (3 шт.), холодильники бытовые (4 шт), морозильная камера, электромясорубка, картофелечистка, овощерезка, кухонная многооперационная машина. Имеется овощехранилище.

Прачечная находится на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется стиральные машины-автоматы, гладильный прес, 2 ванны для грязного белья и мытья инвентаря.

Овощехранилище. Отдельно стоящее полуподвальное помещение с вытяжкой. Приспособлен для хранения овощей. Состояние удовлетворительное.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оборудованная гимнастической техникой, баскетбольными щитами, сеткой для волейбола, прыжковой ямой, воротами для игры в футбол, лестница, горка, оборудованная для подлезания, лабиринтами; 12 прогулочных площадок, эколого - развивающий комплекс (огород, сад). Вся территория оформлена цветниками, яркими клумбами. Имеются различные виды деревьев и кустарников.

Спортивная площадка имеет беговую дорожку, отсыпанную песком, дорожку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется:

- **компьютерная техника и оргтехника:** доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, факс, 6 компьютеров, 1 ноутбук, 5 принтеров, 1 МФУ, сканер, мультимедийный проектор, 2 компьютера для детей с программой Kidsmart, интерактивная доска;
- **другая аппаратура:** 2 телевизора, музыкальный центр

В группах имеется нестандартное спортивное оборудование для проведения босохождения.

Имеется необходимое оборудование для организации плавания: ласты, доски, тонущие и плавающие игрушки и др.

Материально-техническая база ДОУ соответствует целям и задачам воспитательно-образовательной работе в ДОУ, правилам пожарной безопасности, технике безопасности, СанПин.

В детском саду ведётся систематическая и целенаправленная оздоровительная работа **по охране и укреплению здоровья воспитанников:**

- утренний фильтр, утренняя гимнастика, проветривание и кварцевание групп согласно графика, организация и проведение прогулок;

-с удовольствием дети выполняют коррегирующую гимнастику, дыхательные гимнастики, точечный массаж, закаливающие процедуры после сна.

С целью профилактики в холодный период, проводятся:

- иммунопрофилактика;
- оксалинопрофилактика;
- ионизация воздуха природными фитонцидами (лук, чеснок);
- гимнастика для глаз.

В летне-оздоровительный период:

- свето-воздушные ванны;
- обширные умывания, игры с водой;
- игры с песком;
- игры с ветром;
- подвижные игры.

Выводы: Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

Необходимо пополнить развивающую предметно - пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОО

Образовательный процесс выстроен в соответствии с ООП ДО МКДОУ д/с № 475 «Антошка» .

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до выпуска в школу), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных парциальных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам

детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДОУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Сведения о недельной учебной нагрузке МКДОУ д/с № 475 «Антошка» составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной

образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более **1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - **2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В ДООУ разработан план введения ФГОС ДО, создана временная творческая группа по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

1.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Имеются необходимые средства обучения. 75 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей. Специальными программами пользуются 20% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- электронные пособия УМК по коррекции нарушений речи;
- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий ;

- аудиокниги и др. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

1.5. Анализ методической работы в ДОУ

В 2015-2016 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп:

- 3 группы раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 3 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы логопедические старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы логопедические подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Цель воспитания и обучения соответствует заявленной в ООП ДО МКДОУ д/с № 475 «Антошка»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Тема методической работы этого учебного года: психолого-педагогическое и методическое сопровождение введения ФГОС ДО в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Задачи:

- 1). Обеспечение здоровья и физического развития дошкольников;
- 2). Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДО
- 3). Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО
- 4). Реализация внедрения ФГОС ДО

Для решения первой задачи коллектив детского сада продолжал реализовывать традиционную систему здоровьесбережения в детском саду. В детском саду были организованы ряд методических мероприятий, целью которых значилось повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада по вопросам обеспечения оптимальной двигательной активности дошкольников и совершенствованию построения совместной деятельности педагога и детей в области физического развития. Образовательная деятельность в детском саду строится с применением современных здоровьесберегающих технологий (пальчиковая, артикуляционная, психологическая гимнастики, утренняя гимнастика, су-джок терапия, гимнастика бодрствования, организация физкультминуток, подвижных игр различной степени подвижности, кинезиологическая гимнастика, организация эстафет и спортивных соревнований и мн. др.)

Мониторинг заболеваемости по группам в 2015 -2016 учебном году

№ группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого

процент посещаемости	76 %	72 %	72 %	83 %	80 %	67 %	73 %	70 %	50 %	51 %	67 %	71 %	70%
----------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----

Адаптация

степень	9 группа	10 группа
легкая	96%	98%
средняя	2%	2%
тяжелая	2%	0%

Мониторинг физического развития воспитанников по группам

группы	начало года				конец года			
	высокий уровень сформированности	достаточно сформ.	частично сформ.	не сформиров.	высокий уровень сформированности	достаточно сформ.	частично сформ.	не сформиров.
1		52 %	48%			56%	44%	
2		85%	15%			100%		
3	13%	58%	29%		44%	57%		
4		56%	38%			90%	10%	
5		59%	41%			92%	8%	
6		50%	42%	8%		85%	15%	
7		68%	32%			74%	26%	
8								
9	группа раннего возраста							
10	группа раннего возраста							
11		78%	22%			92%	8%	
12		38%	54%	8%		88%	13%	
итого	1%	68%	29%	2%	4%	73%	23%	

Для решения второй задачи: организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДО МКДОУ д/с № 475 «Антошка» Организованы и проведены различные праздники, развлечения согласно годовому плану. Традиционными стали такие развлечения, как «Салют Победе!», «Будь здоров».

В этом году продолжено организация преемственности со школой

- Посещение педагогами детского сада уроков в первом классе;
- Посещение учителями начальной школы итоговых занятий в подготовительных к школе группах

Разработаны и внедрены карты индивидуального развития каждого воспитанника.

Систематически проводятся интеллектуальные игры с детьми старшего дошкольного возраста. На КВН «Мой Новосибирск» были приглашены родители воспитанников.

Для решения задачи обеспечения развития кадрового потенциала в детском саду прошел конкурс «Воспитатель года – 2016», в котором приняли участие 5 воспитателей детского сада : Л.П. Августинович, К.А. Петухова, Н.А. Сучкова, Т.Г. Мальцева, Т.Н. Гречко.

Работа по аттестации педагогических работников состояла в следующем:

- В этом учебном году 11 педагогов повысили свою квалификацию в НИПКиПРО, 5 – дистанционно.
- 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию (Котина Г.В.), 1 – защитил впервые (Кликович Е.В.)
- 2 педагогам присвоено соответствие занимаемой должности (Ананьева Н.А., Шевченко С.Ю.)
- Переподготовку прошли и проходят 4 педагога.

Второй год подряд организуется Круглый стол «Призвание», на котором педагоги представляют результаты своего самообразования.

На неделе педмастерства педагоги-участники конкурса «Воспитатель года» презентовали свои варианты НОД с детьми дошкольного возраста, организованные и проведенные, по их мнению, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду систематически продолжается организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников. В этом году в очередной раз проведена Неделя открытых дверей для родителей, которую посетили порядка 80 родителей. В этом году мероприятия недели отличались организацией компетентного подхода.

Конкурсное движение:

- Творческий конкурс детско-родительских работ «Мой любимый книжный герой»;
- Конкурс снежных горок;
- Соревнование по плаванию;
- Конкурс чтецов «Радуга настроений»

В этом году изменился адрес сайта детского сада, сайт ведется в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Конкурсы различного уровня

- I место в Городском конкурсе «Дорога будущего глазами детей» (педагоги Августинович Л.П., Петухова К.А.)
- Международный турнир «Пони – готовься к школе!» – 16 участников
- Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» – 12 победителей из 20 участников
- Районный конкурс детских рисунков в нетрадиционной технике (I, II место Максимова Н.П., Цирульников, Иван 5 группа);
- Участие во Всероссийском конкурсе «Забавные отпечатки».

Участие в районных мероприятиях

- Районный семинар-практикум «Современные подходы в ДОУ к организации педагогического процесса по ХЭР детей дошкольного возраста»;
- Проведение районного семинара-практикума музыкальных руководителей

«Развитие творческих способностей посредством музыкально-художественной деятельности»

- Участие в районном этапе фестиваля «Времен связующая нить».

Реализация введения ФГОС ДО

- Подготовка нормативных документов (более 40 Положений);
- Корректировка ООП ДО МКДОУ д/с № 475 «Антошка»;
- Участие в районных семинарах, просмотр вебинаров, занятий в сети интернет.

Результаты освоения ООП ДО МКДОУ д/с № 475 «Антошка»

освоили на высоком уровне	освоили на достаточном уровне	частично освоили	не освоили
9 %	79%	11%	0,6%

Вывод: Педагогическому коллективу МКДОУ д/с № 475 «Антошка» за 2015-2016 учебный год удалось организовать соответствующие условия реализации ООП ДО МКДОУ д/с № 475 «Антошка»:

1. Психолого-педагогические условия;
2. Кадровые условия;
3. Соответствующую развивающую предметно-пространственную среду.

Основные проблемы, выявленные в ходе оценки соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО:

- Владение практическими умениями ведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Интересы детей редко учитываются при проектировании образовательного процесса. Для оказания помощи детям чаще всего используются указания. В основном, педагогами не осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы. Не до конца выслушиваются все высказывания детей. Слабо развита система формирования детского сообщества, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям. Не во всех группах родители активно участвуют в организации образовательной деятельности.
- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды. Не всегда обеспечивается индивидуальный подход в организации РППС, в некоторых группах РППС не отражает тематику образовательных мероприятий.
- Проектирование реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ
- 22 % педагогов в ДОУ не имеют квалификационной категории.

Вывод: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми так и с педагогами.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

1.6. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

«Школьно-зрелые» дети – 63%, «средне-зрелые» - 37%, «незрелых» - нет.

Выводы: Выпускники ДОО имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Система управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В управление включены участники образовательного процесса: - родители (законные представители), общественность (Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Родительский комитет, педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет). Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОО сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;

- обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума,;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МКДОУ д/с № 475 "АНТОШКА"

Всего - 31 педагог

Образовательный уровень

Высшее образование - 55 %

Среднее педагогическое - 42 %

студент НГПУ - 3%

Уровень профессиональной квалификации

Высшая квалификационная категория - 13 %

Первая квалификационная категория - 52 %

Соответствие занимаемой должности - 13 %

Без категории - 22%

Стаж педагогической работы

до 5 лет - 26%

от 5 до 10 лет - 16 %

от 10 до 15 лет - 3%

свыше 15 лет - 55%

Вывод: профессиональный уровень педагогов повысился, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делись опытом работы с коллегами.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2015-2016 учебный год стали возможны в результате того, что:

- ✓ в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;

- ✓ системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- ✓ важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2015- 2016 учебного года были выявлены и **некоторые недочеты:**

- ✓ следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
- ✓ недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;
- ✓ требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
- ✓ требуются нововведения в работу ДОУ;
- ✓ более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

2.3. Медико-педагогические условия

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает старшая медсестра.

Образование: среднее специальное, имеет сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии», первая квалификационная категория, стаж работы более 20 лет.

Старшая медсестра наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

На каждого ребенка заведена медицинская карта.

Персонал ДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

– Положение об организации питания детей в ДОУ;
 В ДОУ организовано 4- разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, старшей медсестрой и бракеражной комиссией по

контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 71%.

Выводы: Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДООУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, развивающей предметно-пространственной средой;

- родители знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия, локальными актами).

- оформляется Договор между ДООУ и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях

дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, через информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2015-2016 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

2.4. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда.

В детском саду приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановления органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по лицензированию медицинского блока дошкольного учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В этом учебном году в детском саду установлена система пожарного мониторинга.

2.5. Информационная безопасность

1.	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
2.	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДООУ к Интернет	Один провайдер
3.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром

Раздел 3.

Заключение.

В ДООУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

3.2. Перспективы развития ДООУ:

1. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей с ограниченными возможностями.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».
6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.