

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 475 «Антошка»

Принято
на заседании педагогического совета
(наименование коллегиального органа)
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждено
приказ от 31.08.2023 г. № 8/4
заведующий МБДОУ д/с № 475
(наименование ДОО)



Е.Н.Абаскалова /
(Ф.И.О. руководителя)

Рабочая программа
учителя-логопеда
Клинкович Евгении Валерьевны
на 2023-2024 учебный год
(для детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет)

город Новосибирск

Содержание

I	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с нарушением зрения.	3
1.2	Возрастные особенности детей с нарушением зрения.	5
1.2.1	Особенности речевого развития у детей с нарушением зрения.	6
1.3	Планируемые результаты освоения Программы.	7
II	Содержательный раздел.	10
2.1	Направление работы учителя-логопеда.	10
2.2	Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.	10
2.3	Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения.	10
2.4	Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.	13
2.5	Зрительная гимнастика для профилактики и коррекции нарушения зрения.	15
2.6	Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).	17
2.7	Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).	18
2.8	Содержание консультативной и информационно-просветительской работы.	19
2.8.1	Организация взаимодействия с педагогами.	19
2.8.2	Организация взаимодействия с родителями.	20
III	Организационный раздел.	22
3.1	Организация деятельности учителя-логопеда.	22
3.2	Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.	22
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.	24
	Литература	27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

У детей с нарушением зрения чаще, чем у детей с нормальным зрением возникают проблемы в овладении речью. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением, поэтому у таких детей имеется двойной дефект: нарушения зрения и речи одновременно. Программа строится на основе общих закономерностей и особенностей развития этих детей с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на исправление речевых нарушений детей подготовительного дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющих речевые патологии.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Тип программы – коррекционно-развивающая, предназначена для коррекции недоразвития речи у детей с нарушением зрения с 6-7 лет.

Цель: оказание комплексной помощи детям с нарушением зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) по коррекции речи в единстве с развитием зрительного восприятия.

Задачи:

-Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушением зрения дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с нарушением зрения.

-Построить систему коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями зрения 6-7-ми лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

-Формировать все компоненты устной речи (лексико-грамматические категории, связную речь, фонематический слух и звукопроизношение) в единстве с развитием зрительного восприятия.

-Осуществлять профилактическую работу по предупреждению у детей дисграфии и дислексии через формирование тонких акустико-артикуляционных дифференцировок, создание устойчивых фонематических представлений о каждом звуке родного языка и развитие зрительного восприятия.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с нарушением зрения.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного

(исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей со зрительной патологией всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и

развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно **реализуются дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

1.2 Возрастные особенности детей с нарушением зрения.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности-биологического и социального, при изучении особенностей детей с нарушением зрения, зрительный дефект следует отнести к биологическому неблагополучию ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет взаимодействие ребенка с окружающей средой. В случае, если среда, окружающая ребенка с нарушением зрения, не организована в соответствии с его возможностями, у ребенка возникают трудности в общении с окружающим миром, людьми.

Дети с нарушением зрения характеризуются меньшей подвижностью, по сравнению с нормально видящими сверстниками; нечеткостью координации движений; снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности. Эти дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении упражнений на равновесие. У детей с нарушением зрения осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность, сдерживает развитие естественных потребностей.

Косоглазие возникает вследствие понижения остроты зрения одного или обоих глаз из-за нарушений рефракции, расстройства аккомодации (приспособление глаза для рассмотрения предметов на разных

расстояниях) и конвергенции (сведения осей глаз для видения предметов на близком расстоянии). Косоглазие и сопровождающая его амблиопия проявляются в нарушении бинокулярного (обоими глазами) видения, в его основе поражение различных отделов зрительного анализатора и его сенсорно-двигательных связей. Под амблиопией понимают различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата. Такие формы понижения зрения не имеют видимой анатомической или рефракционной основы, при этом, как правило, один глаз не задействован в зрительном процессе. Наиболее частой причиной амблиопии у детей бывает косоглазие или страбизм (не параллельность оптических осей глаза).

Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.

- Умеют отделять главное от второстепенного, понимают, что явления связаны между собой.
- Мышление приобретает высокую степень отвлечённости и обобщённости. Неумение сосредоточить внимание на объекте за счёт прослеживающих функций глаза.
- Освоение предметного мира, развитие предметных действий носят замедленный характер.
- Зрительные нарушения осложняют формирование речи (обеднённая смысловая сторона, чувственная сторона речи).
- Затруднена ориентировка в пространстве.

Особенности речевого развития у детей с нарушением зрения.

Общая особенность речи детей с нарушениями зрения – нарушение словесного опосредования.

Овладение программой у обучающихся с нарушением зрения происходит значительно труднее и своеобразнее, чем у нормальнозрящих, что обуславливается особенностями развития детей с нарушением зрения и вторичными отклонениями в психическом и физическом развитии.

Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов.

Нарушение зрения детей сказывается прежде всего на их восприятии. Отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображения на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируется накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии в развитии познавательной деятельности дошкольников. Недостаточное

осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысление материала, ведёт к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с нарушениями зрения возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

Статистические данные показывают, что речевые нарушения детей с нарушениями зрения встречаются значительно чаще, чем у зрячих детей.

У детей с дефектами зрения вследствие нарушения зрительного анализатора, расстройства речи обусловлены ее ранним недоразвитием: отсутствием необходимого запаса слов, нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализмом» (у ребенка недостаточный запас слов, но он может говорить о желтых листьях, блестящем снеге и т.д.), эхολалией (непроизвольное повторение слышимых звуков, слов и фраз). В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводят к проблемам со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротоцизмы встречаются в 2 раза чаще, чем в норме). Дети часто заменяют один звук другим, переставляют звуки в словах, вводят дополнительные звуки. Часто наблюдается неправильное оформление грамматической стороны речи, дети неправильно согласовывают различные части речи, не могут подобрать нужный глагол или прилагательное.

Особые затруднения вызывает грамматическая форма предложений, употребление предлогов. У детей дошкольного возраста с нарушением зрения часто встречаются тяжёлые нарушения речи (дислалия, дизартрия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи).

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с амблиопией, косоглазием носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

1. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться

разрешать конфликты.

3. Может фантазировать вслух, играть звуками и словами.

4. Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

5. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ожидаемые результаты освоения Программы после проведенной коррекционно-логопедической работы:

- Объем пассивного словаря соответствует возрасту: безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов; безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт); безошибочно показывает предметы, обладающие определенными признаками;
- понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками;
- понимает смысл отдельных предложений и связных текстов;
- безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- объем активного словаря соответствует возрастной норме: может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы;
- объем глагольного словаря достаточный: может назвать действия по указанным картинкам;
- объем словаря прилагательных достаточный: может назвать признаки предметов по указанным картинкам;
- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме: правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже; правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции;
- умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы

совершенного вида;

- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме: без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок;
- не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме;
- объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована;
- безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления работы учителя-логопеда.

Мониторинг речевого развития.

Цель: определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохраненные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:
- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);

- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);

- эмоционально-волевая сфера.

Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением (3 раза в год) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Понимание логико-грамматических отношений.
7. Связная самостоятельная речь.

2.2 Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);

- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.3 Особенности коррекционной логопедической работы с детьми с нарушением зрения

Важнейшим условием всестороннего полноценного развития детей – это хорошая речь. Правильная, богатая образцами речь ребенка позволяет ему легче и конструктивнее выстраивать свои отношения со взрослыми и сверстниками, ярче воспринимать и познавать окружающую

действительность. Все это дает возможность всестороннему развитию личности ребенка, не только с познавательной стороны, но активно формирует психическую сторону личности. Поэтому так важно своевременно формировать речь детей и заботится о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения общепринятых норм языка.

Практически 80% детей с проблемами зрения имеют нарушения речи.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей. По определению Р.Е. Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром аномалии. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. У детей с нарушениями зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере.

По степени выраженности речевого дефекта можно выделить несколько уровней сформированности речи у детей с нарушениями зрения:

Наименее выраженные дефекты на *первом уровне* сформированности речи, отмечаются лишь единичные нарушения звукопроизношения.

На *втором уровне* у ребенка ограничен активный словарный запас, есть некоторые затруднения в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, в составлении предложений и развернутых рассказов. Нарушения звукопроизношения на втором уровне более выражены и разнообразны. Фонематический анализ не сформирован.

На *третьем уровне* отмечается недостаточность активного и пассивного словаря. Не сформирована предметная соотношенность слов, не развиты обобщающие понятия. Связная речь аграмматична, ребенок пользуется одно-двухсловными предложениями. Звукопроизношение нарушено. Фонематический анализ и синтез не сформированы.

На *четвертом*, самом низком уровне, ребенок говорит отдельными словами, фонематический анализ и синтез не сформированы.

Таким образом, у детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. Характерным признаком является своеобразный вербализм и эхολалия на фоне ограниченного словарного запаса. Нечеткость, узость восприятия затрудняет узнавание предметов, их форм, характерных внешних признаков. У слабовидящих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства. При зрительной работе у слабовидящих детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность.

Работа учителя-логопеда с детьми с нарушениями зрения требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими

приемами обучения, применения средств наглядности. Логопед корректирует произносительную сторону речи, развивает речь, познавательную деятельность и активизирует двигательную сферу ребенка.

Важнейшим звеном всей системы коррекционной работы является игровая деятельность: игры и упражнения, способствующие развитию слухового внимания; адаптированные дидактические игры и пособия (рисунки с четким контуром, обязательно в рамке).

Важной частью работы логопеда является подготовка детей к обучению грамоте, включающая следующие задачи:

- развитие интереса к занятиям;
- уточнение и расширение представлений об окружающем мире, развитие речи; -исправление недостатков слухового восприятия, воспитание фонематического слуха;
- укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирования звуков;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- координация мелких мышц кисти руки.

Формирование навыков звукового анализа начинается с умения различать неречевые звуки (шум машины, шуршание листьев, шум ветра). В дальнейшем переходят к анализу речи. Выделение первого и последнего звука, различение гласных и согласных звуков, воспитание фонематического слуха тесно связано с развитием артикуляционного аппарата, так как четкость кинестетических раздражений, их сила создают благоприятные условия для улучшения звукового анализа. Неправильное звукопроизношение, смешение звуков в значительной мере задерживают возникновение артикуляционных образов в коре головного мозга.

Ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, упражнения мышц артикуляционного аппарата, исправление произношения, правильное громкое произнесение звуков, слогов, слов, заучивание стихотворений на определенный звук создают основу для преодоления нарушения речи.

Работа с детьми по развитию зрительно-пространственных восприятий направлена на формирование зрительной памяти, умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, располагать предметы в определенном порядке, последовательно переводить взгляд при назывании предметов слева направо.

На индивидуальных занятиях детей учат последовательно называть картинки, выкладывать их в ряд слева направо, переходя на нижний ряд возвращать взгляд на первую картинку слева. Во многих пособиях по автоматизации звуков картинки расположены рядами, логопед помогает ребенку найти и назвать нужную картинку, показывает ее указкой.

Для подготовки к обучению грамоте слабовидящим детям нужно уметь производить слоговой и звуковой анализ. Деление слов на слоги

сопровождается отбиванием такта рукой; как варианты – слово “прошагивают”, “пропрыгивают”. Чтобы максимально облегчить детям понимание и усвоение учебного материала, используются традиционные цветные символы для обозначения звуков: красный – гласный звук, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук). Постановка звуков разными способами.

Автоматизация звуков в речи.

Дифференциация звуков в речи.

Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

План индивидуальных занятий с детьми имеющими речевые нарушения.

Подготовительные упражнения. Постановка звуков.

Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.

Автоматизация навыков произношения звуков в словах.

Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.

Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей. (Приложение 1)

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное - развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии.

2.4.Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

<i>Содержание работы</i>	<i>Примерные приемы и методы работы</i>
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь). Индивидуальные занятия.	

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
2. Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация поставленных звуков; в) исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.	
3. Формирование учебных навыков: направленность внимания на логопеда; понимание и выполнение инструкций; осуществление самоконтроля; коррекция поведения и игровой деятельности.	
4. Развитие моторики: общей; мелкой.	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом, фломастером. Различение признаков по фактуре.
5. Развитие слухового восприятия.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих.
6. Развитие речевого дыхания.	Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.
7. Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи.	
8. Развитие зрительного восприятия.	Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных.
2-й период (декабрь, январь, февраль). Индивидуальные занятия.	
1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
2. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам.	
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры Работа с мозаикой, карандашом. Различение признаков предметов по их фактуре.
4. Развитие общих речевых навыков _	

5. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. Проведение игр-драматизаций.
3-й период (март, апрель, май). Индивидуальные занятия.	
1. Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами: а) развитие артикуляционного аппарата; б) постановка звуков; в) автоматизация звуков; г) дифференциация звуков; д) введение поставленных звуков в речь.	На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов.
2. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Соблюдение интонации, ударения.
3. Развитие общеречевых навыков и речевого слуха.	
4. Развитие грамматически правильного оформления речи.	Установление связи между словами в предложениях, при помощи вопросов.

2.5 Зрительная гимнастика для профилактики и коррекции нарушений зрения.

Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка.

Гимнастика для глаз снимает зрительное напряжение, повышает зрительную работоспособность, улучшает кровообращение и способствует предупреждению нарушений зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала.

Упражнения для глаз одинаковы для всех возрастных групп, но дозировка должна постепенно увеличиваться в старшем дошкольном возрасте.

В целях охраны зрения непрерывная продолжительность зрительного анализатора должна быть регламентирована:

гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на занятиях и связаны со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут,

на 14-17 минуте занятия – физкультминутка для снятия мышечного напряжения в течение трех минут,

в случаях, когда первая половина занятия не связана со зрительной нагрузкой, например, на занятиях по развития речи (чтение, рассказывание), то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин. занятия – упражнения для глаз.

Условия проведения зрительной гимнастики:

1. Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой) - это необходимо для того, чтобы заставить работать глазодвигательные мышцы, если это условие не соблюдается, то работают мышцы шеи, но не глаз.

2. Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минуты в младшей и средней группе, 4-5 минут в старших группах. Упражнения рекомендуется проводить дважды в день.

3. Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объёмом интеллектуального напряжения, объёмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а так же видом занятия.

При проведении зрительной гимнастики необходимо соблюдать *общие правила*:

-сидеть (стоять) прямо, не напрягаться расслабить плечи и опустить их;

-следить за дыханием, оно должно быть глубоким и равномерным;

-сосредоточить все внимание на глазах;

-после выполнения упражнения хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать.

Упражнения для профилактики и снятия усталости глаз:

- Сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек, затем открыть. (Повторить 6-8 раз).

- Сидя. Быстро моргать глазами в течение 1 мин. Затем расслабить глаза. Это упражнение даёт хороший отдых глазам, усиливает их кровообращение.

- Стоя. Вытянуть руку вперёд, посмотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенный на средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до появления двоения. (Повторить 6-8 раз).

- Стоя. Смотреть вдаль прямо перед собой 2-3 сек, затем перевести взор на кончик носа на 3-5 сек.

Производить круговые движения по часовой стрелке рукой на расстоянии 30-35 см от глаз, при этом следить за кончиком пальца. Повторить упражнение, перемещая руку против часовой стрелки.

Закрывать глаза, посмотреть вверх, влево, вниз, вправо и в обратном направлении.

Упражнения на укрепление глазных мышц, тренировку и массаж хрусталика, улучшение кровообращения, питание глаз:

-Голова зафиксирована так, чтобы двигаться могли только глаза. В вытянутой руке карандаш. По широкой амплитуде он многократно двигается вправо, влево, вниз. Наднеотрывно следить за ним глазами.

-Встать у стены большой комнаты и, не поворачивая головы, быстро переводить взгляд из правого верхнего угла комнаты в левый нижний, из левого верхнего – в правый нижний.

Офтальмологические паузы (с использованием стихотворений).

Дождик

«Дождик, дождик, пуще лей,
Капель, капель не жалеи.
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи!»

*Дети глазами смотрят вверх
глазами смотрят вниз
Круговые движения глазами*

Необходимого эффекта можно достигнуть, только если выполнять эти упражнения часто. Для большей эффективности зрительную гимнастику нужно преподносить не только в виде упражнений, но и как игру, тогда у ребенка появится собственная заинтересованность и желание «поиграть».

Упражнения зрительной гимнастики занимают всего несколько минут, но польза, которую они приносят, неоценима. Глаза могут получить необходимый отдых, ведь в наш век телевизоров и компьютеров каждый день глаза получают слишком много вредоносной нагрузки. Помимо всего прочего, гимнастика – это своеобразная релаксация для нервной системы ребенка, мозг легче справляется со зрительной информацией.

Таким образом, зрительная гимнастика является обязательным компонентом коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения, которая:

- обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза;
- повышает силу, эластичность и тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов;
- укрепляет мышцы век;
- снимает переутомление зрительного аппарата;
- развивает способность к концентрации взгляда на ближних объектах, совершенствуя координацию движений глаз при периферийном обзоре;
- корректирует функциональные дефекты зрения.

Использование зрительной гимнастики в комплексе с другими профилактическими и оздоровительными мероприятиями по снятию зрительного напряжения и укреплению зрительных функций детей обеспечивает сохранение и нормализацию зрения, а также предупреждение прогрессирования нарушения зрения.

2.6 Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики.

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

2.7 Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

Исследователями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

-Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.

-Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.

-Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на

нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

-упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

-игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;

-пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

2.8 Содержание консультативной и информационно-просветительской работы.

2.8.1 Организация взаимодействия с педагогами.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОУ:

Музыкальный руководитель	- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	Реализация содержания ОО "Речевое развитие": - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи.
Инструктор по физической культуре	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.
Педагог-психолог	- создание среды психологической поддержки детям; - развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки; - развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств; - снятие тревожности у детей при негативном настрое на учебный процесс.
Учитель-дефектолог	- проведение обследования уровня познавательного развития детей.

2.8.2 Организация взаимодействия с родителями.

Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи консультативной работы:

1. Одной из важнейших задач работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, является *формирование у родителей восприятия ребенка таким, какой он есть, не «больного», а отличающегося от других.*

2. Другая важная задача - *повышение активности самих родителей, желание понять, а не отрицать проблемы развития своих детей,* и тем самым помочь адаптироваться им в окружающем мире.

Одним из важнейших направлений работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушением зрения, используя при этом активные методы и формы работы. Она включает в себя несколько направлений.

Знакомство с семьей: встречи – знакомства.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

-дни открытых дверей;

-выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развитие дошкольников с нарушением зрения;

-консультации для родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными навыками;

-индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;

-мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.,

-оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДООУ).

В результате организованной работы по взаимодействию является активной позиция родителей, которая проявляется в следующем:

-родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя- логопеда;

-проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;

-активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

-регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем- логопедом речевых навыков;
-осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
-организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация деятельности учителя – логопеда.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах не сложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Развивается связная речь, обогащается лексический словарный запас, отрабатывается грамматическая компетенция речи.

3.2 Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности.

Для развития речи большое значение имеет наличие у детей реальных представлений об окружающем мире. Поэтому в работе широко и разнообразно надо использовать наглядный материал. Применение его осуществляется с учётом своеобразия зрительного восприятия детей. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. У педагога должно быть достаточное количество наглядных материалов для того, чтобы дети могли лучше рассмотреть изображения.

При построении стимулирующего материала должны учитываться следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями

реальных объектов;

- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- чёткое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учётом рекомендаций врача-офтальмолога и учителя-дефектолога.

Индивидуальное предъявление стимулирующего материала осуществляется с расстояния не более 30 – 35 см. от глаз ребёнка.

В цветовой гамме желательны жёлтые, красные, оранжевые, зелёные тона, способствующие расторможению колбочного аппарата глаза. Для детей с нарушением зрения характерна аномалия восприятия синего и фиолетового цветов.

При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитывать зрительные возможности детей с нарушением зрения и типы зрительных нагрузок, разработанные Л. А. Григорян.

2. Методы и приемы.

Выбор методов и приемов осуществляется с учетом:

- индивидуальных возможностей и состояния зрительных функций,
- уровня развития восприятия,
- периода офтальмологического лечения.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки и зрительные гимнастики.

Сужение сенсорного опыта обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на её результат.

Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Важна роль игровых моментов в коррекционно-развивающей работе, которые позволяют повысить работоспособность детей с нарушением зрения. Особое значение имеет совершенствование тонких движений пальцев рук. При выполнении пальчиковых гимнастик активизируется тонкая моторика, расширяются возможности эмоционального развития детей, их воображения и собственного речевого творчества.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход.

Осуществляется с учётом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей.

Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребёнком приёмами и навыками, от этапа лечения.

В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов.

Рассаживать детей на занятиях относительно местоположения педагога рекомендуется по следующему принципу:

1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (-0,4). 2 ряд – дети с остротой зрения -0,4 – 0,6.

3 ряд – дети с хорошей остротой зрения -0,6 – 1,0.

Кроме того, если у ребёнка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если окклюзия правого глаза – слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3 ряду.

Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту. Необходимо использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения.

Материал для подгрупповой демонстрации предъявляется с расстояния не более 1 м от глаз с дополнительным индивидуальным показом, картинки - на определённом фоне под углом 5 – 45° относительно линии взора. На доске следует размещать предметы размером 10-15 см – 8-10 шт., 20-25 см – 3-5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности.

5. Создание условий для полного и точного восприятия демонстрационного материала:

- выбор адекватного фона;
- выбор определённого цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться;
- постоянное использование указок для показа;
- ребёнок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с чётким контуром;
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении;
- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

<p>Насыщенность среды</p>	<p>Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевую активность воспитанников; -игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.
<p>Трансформируемость пространства</p>	<p>-Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<p>Полифункциональность материалов</p>	<p>Предполагает наличие в кабинете мебели, которая имеет многофункциональное назначение (необходима при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных</p>

	задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> - свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; - периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: <ul style="list-style-type: none"> -зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей; Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Литература:

1. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения /Л.А.Дружинина. - Н.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159с.
2. Плаксина, Л.И Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения/Л.И.Плаксина, Л.А.Григорян. – М., 1998,56с.
3. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И.Плаксина. – Н., 1990, – 262с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) [Текст]: программы детского сада; коррекционная работа в детском саду / В.А.Бельмер, Л.П.Григорьева, В.З. Денискина и др.; под редакцией Л.И.Плаксиной; Ин-т корец. Педагогики Рос.акад.образования. – М.: Экзамен, 2003.
5. Фомичева Л.В. Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с нарушенным зрением /Л.В.Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. Пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р.Валленберга. – СПб., 1995