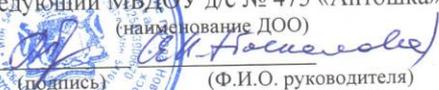


Принято

на заседании педагогического совета
(наименование коллегиального органа)
МБДОУ д/с № 475 «Антошка»
(наименование ДОО)

протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено

приказ от 31.08.2023 г. №8/4-МД
заведующий МБДОУ д/с № 475 «Антошка»
(наименование ДОО)

(подпись) (Ф.И.О. руководителя)



**ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города

Новосибирска «Детский сад № 475 «Антошка»

г.Новосибирск, 2023 г.

1.1. На основании части 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» в МБДОУ д/с № 475 «Антошка» текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся не проводится.

1.2. В соответствии с пунктом 4.1. раздела IV Федерального государственного образовательного стандарта результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (ожидаемых образовательных результатов), которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (ожидаемых образовательных результатов).

1.3. Целевые ориентиры (ожидаемые образовательные результаты) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не допускает использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений обучающихся. Целевые ориентиры (ожидаемые образовательные результаты) отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

1.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач формирования Основных образовательных программ, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.5. В соответствии с пунктом 4.5. раздела IV Федерального государственного образовательного стандарта целевые ориентиры (ожидаемые образовательные результаты) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); а также распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.

1.6. Целевые ориентиры (ожидаемые образовательные результаты) представлены в разделе 1.5. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 475 «Антошка», в п. 1.4. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 475 «Антошка» детей с амблиопией и косоглазием, в п. 1.2.

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 475 «Антошка» детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.7. Целевые ориентиры (ожидаемые образовательные результаты) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требованиям к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7. При реализации основных образовательных программ в МБДОУ д/с 475 Антошка» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ д/с № 475 «Антошка» разработано Положение о проведении педагогической и психологической диагностики (мониторинга развития обучающихся).

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей) проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.