

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 475 «Антошка»  
ул.Новоуральская, ½, тел: 274-79-42, 349-54-31, e-mail: [ds\\_475@edu54.ru](mailto:ds_475@edu54.ru)

Принята  
На педагогическом совете,  
протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена  
Приказ от 31.08.2023 № 8/4-МД  
Заведующий МБДОУ д/с №475  
Е.Н.Абаскалова



**Парциальная программа «Дошколятам о школе»  
МБДОУ д/с № 475 «Антошка»  
для детей 6-7 лет**

Программа разработана Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой (основана на  
коррекционных сказках М.А.Панфиловой)

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Значимые характеристики для реализации Программы	6
1.1.3	Описание ценностных ориентиров содержания Программы	7
1.2	Предполагаемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	8
1.3	Методы измерения эффективности Программы	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1	Содержание образовательной деятельности:	9
2.1.1	Сказки для школьной адаптации	10
2.1.2	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	10
2.1.3	Сказки об отношениях учеников к урокам, к знаниям	11
2.1.4	Сказки о здоровье, в том числе психическом	12
2.1.5	Сказки о школьных конфликтах	13
2.2	Тематическое планирование	15
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
3.1	Направления психолого-педагогической деятельности	16
3.1.1	Направление «Психологическая диагностика»	16
3.2	Объем образовательной нагрузки	17
3.3	Методическое обеспечение программы	17
3.4	Материально-технического обеспечения Программы	18
3.5	Традиционные мероприятия	19
3.6	Литература	19

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

*Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь они скоро будут занимать новую социальную позицию — школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, по запросам родителей воспитанников в МКДОУ д/с № 475 «Антошка» и результатам психологического диагностики разработана Парциальная программа «Дошколятам о школе».*

Основой программы «Дошколятам о школе» являются коррекционные сказки «Лесная школа», написанные Мариной Панфиловой, кандидатом психологических наук. Сказка входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного, школьного детства и остаётся с ним на всю жизнь. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Будущим первоклассникам легче оценивать свои поступки, осознавать причины своих волнений через образы «лесных школьников». *Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволяет снизить школьную тревогу у детей, они учатся использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.*

#### 1.1.1 Цели программы:

Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.

На основании теоретического изучения психологических исследований, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Дошколятам о школе», содержащая элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста».

Концептуальная основа программы описана в тексте Программы.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность и подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность;
- активность участников, поддержка инициативы детей;
- наличие обратной связи;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра). Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. Продолжительность однократного занятия составляет 25-30 минут.

Основной метод воздействия – сказкотерапия. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. В сказкотерапии используются уже готовые сказки, после восприятия которых проводится беседа с детьми, где события связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

- Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.
- Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.
- Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т.д. Дети активно принимают предложение

поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, - независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Три этапа психологического занятия:

Первый: коммуникативный. Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выразить подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй – активизация и развитие познавательных процессов. Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий – эмоционально-эстетический. Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета (использование кукол). Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо

поступить. После прослушивания сказки можно постепенно перейти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему.

Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

### **Задачи:**

- Способствовать снижению школьной тревоги у детей;
- Показать детям позитивные модели поведения в школе, учить переносить опыт, полученный в игре в реальную жизнь;
- Учить будущих первоклассников правильно обращаться со школьными атрибутами;

- Способствовать развитию мышления.
- Формировать произвольность всех психических процессов.
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков в сотрудничестве в общении со сверстниками.
- Развивать самостоятельность и аккуратность;
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Продолжать формировать этические представления.

### **1.1.2 Значимые характеристики для реализации Парциальной программы**

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Возрастные нормы психического развития детей 7 лет

#### **Мотивационная готовность к школе**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

#### **Память**

Зрительная – 7-8 предметов

Слуховая образная – 7 звуков

Слуховая вербальная – 7-8 слов

Тактильная – 7 предметов

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

#### **Внимание**

Объем – 7-8 предметов

Устойчивость – 25-30 минут

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

### **Воображение:**

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

### **Интеллектуальная сфера**

#### **Анализ**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить решение проблемных ситуаций
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

#### **Зрительный синтез**

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

#### **Обобщение**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение сериации по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции классификации по существенным признакам.

#### **Волевая сфера**

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

#### **Личностная сфера**

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

#### **Новообразование**

- Внутренний план действий.

- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

### **1.1.3 Описание ценностных ориентиров содержания программы:**

В результате реализации данной программы у детей предполагается уменьшение времени на психологическую адаптацию в школе, возникновения позитивного изменения поведения, развитие самосознания, формирования социально-адекватных способов взаимодействия с внешним миром.

#### **Результаты освоения данной программы:**

Личностное развитие познавательных навыков детей, развитие таких качеств личности, как ответственность, самоконтроль, саморегуляция.

**Метапредметные:** Повышение уровня психологического развития детей в целом; формирование творческой, социально-активной личности, для успешного обучения в школе и в дальнейшей жизнедеятельности.

Возрастная группа детей - 6-7 лет. Срок реализации программы- 1 год. Продолжительность совместной деятельности с детьми - 20-25 минут. Периодичность – еженедельно. Количество НОД в неделю - 1. Количество часов в год – 31.

#### **Форма проведения занятий:**

- работа в группе;
- инсценировка;
- игра;
- работа в малой группе, в парах;
- психогимнастика.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы:**

Данная программа предусматривает успешную адаптацию, быстрее включение в учебный процесс и как следствие психологическое здоровье учащихся.

### **1.2 Предполагаемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры:**

- у будущего первоклассника сформирована учебная мотивация и положительное отношение к школе;
- адаптация к условиям начальной школы прошла успешно;
- будущий первоклассник демонстрирует позитивные модели поведения в школе;



- будущий первоклассник способен вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- будущий первоклассник умеет переносить опыт, полученный в игре в реальную жизнь;
- будущий первоклассник умеет правильно обращаться со школьными атрибутами;
- будущий первоклассник активен в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности;
- у будущего первоклассника развита самостоятельность и аккуратность;
- будущий первоклассник готов к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- у будущего первоклассника сформированы психические процессы, сформулированные в задачах программы.

### **1.3 Методами измерения эффективности программы служат следующие методики:**

1. (А.Л. Венгер) тестовая беседа «Ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе»,
2. Методика «Рисунок школы» Н.И.Гуткина, «Психологическая готовность к школе», 2006
3. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», 2006, под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой
4. Диагностическая сказка «День рождения мышки» (групповой вариант обследования);

Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы. Также, эффективность реализации Программы необходимо подтверждать наблюдениями педагогов начальной школы МБОУ СОШ № 34, куда поступает значительная часть наших воспитанников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Основной метод в реализации Программы – метод сказкотерапии. Плюсы использования метода сказкотерапии: в сказках отсутствуют нравоучения, назидания. Через образы сказки ребенок знакомится с жизненным опытом многих поколений. Победа добра в сказках - это психологическая защищенность: какие бы события ни происходили в сказке – все заканчивается хорошо. Главный герой – это собирательный образ, и

ребенку легче соотносить себя с героем сказки и стать участником сказочных событий.

## **2.1.Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1.1 Сказки для школьной адаптации (сказки по школьной адаптации) – 5 занятий.**

Поступление в школу иногда омрачается тревогой, страхом перед неизвестностью. Избежать данных негативных эмоций у первоклассников, адаптироваться быстрее к школе помогут сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и т. д. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

#### *Описание сказки.*

Создается «Лесная школа», где учениками выступают лесные зверята. Они высказывают свои первые впечатления о школе, учителе, кабинете, правилах. Они готовятся к 1 сентября, собирают букет для учителя, рассуждают о первом школьном дне, первом уроке. Далее дети знакомятся с правилами поведения на перемене, на уроке, узнают о звонке, об играх на перемене, о правилах подготовке на перемене к следующему уроку и т. д.

#### **Сказки для школьной адаптации:**

1. Создание «Лесной школы».
2. Букет для учителя.
3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

### **2.1.2 Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды– 6 занятий.**

В школе дети встречаются с новым миром предметов, которые имеют отношение к новому для них виду деятельности - к учебе. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Научить будущих первоклассников правильно обращаться с ними, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность помогут сказки.

#### *Описание сказки.*

Детям рассказывается, как лесные зверята собирают портфель, что нужно собирать с вечера, какие предметы нужно брать с собой, а какие зверята не берут с собой в школу, как лесные зверята надевают обложки на тетрадки, ремонтируют учебники и т. д.

Далее Госпожа Аккуратность открывает свои секреты детям, такие как: секрет чистого тела, чистых вещей, чистых тетрадей, чистых парт, чистого портфеля. Рассказывает о дежурных, которые помогают Госпоже Аккуратность, об их отличительных знаках. Бережливость некоторых учеников иногда перерастает в жадность. Учитель призывает детей лечиться - учиться у феи Доброты. Первый шаг на пути к излечению - добрый поступок, говорится о различии между «жадностью» и «бережливостью». Продолжается разговор о добрых поступках, как Волчонок откладывает яблоко, а лисенок его съедает - тема переходит к воровству. Съев это яблоко, у Лисенка отваливается хвост, тяжелое признание Лисенка, его стыд перед Волчком и всеми зверятами, его искупление вины - подарок апельсина маме Волчонка. Разговор переходит к теме подарков, актуальной для большинства школьников. В сказке рассказывается, как правильно дарить и получать подарки, какие подарки можно дарить.

### **Сказки об отношениях учеников к атрибутам школьной образовательной среды**

1. Собираение портфеля.
2. Белочкин сон.
3. Госпожа Аккуратность.
4. Жадность.
5. Волшебное яблоко (воровство).
6. Подарки в день рождения.

#### **2.1.3 Сказки об отношениях учеников к урокам, к знаниям – 5 занятий.**

В период адаптации к школе у детей часто наблюдаются сложности отношении к урокам, к домашним заданиям, к оценкам. Для одних учеников оценки - мощный стимул, для других - серьезное препятствие раскрытию своих возможностей, причина возникновения школьных страхов. Адекватное отношение к результатам позволяет понять детям логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Если ученики уже в начальной школе смогут осознать условность оценок, а также вероятность и возможность при желании их улучшать, исправлять, то решение проблем, преодоление трудностей для них будет привычным делом.

#### *Описание сказки.*

Волчонок не может сосредоточиться на выполнении домашнего задания и папа-волк помогает ему. Но на уроке оказывается, что он не может справиться с аналогичным заданием и признается в помощи его отца. Ошибка волчонка помогает детям понять, что чувства удовлетворения приходит только от своего труда, от своих побед. Ученики должны понять, что помощь нужна только тем детям, которые сами стараются, а не ленятся. Разговор идет об ошибках. Медвежонок получает пятерку за свою работу, он получает истинную радость и удовлетворение от своего труда, своих

достижений. И всем радостно за Медвежонка. Дети понимают важность своих заслуг. Учитель-Еж предлагает игру «Хорошо и плохо», где мимикой показывают свое отношение к занятиям, пище, увлечениям, игрушкам. Дети понимают, что они должны делать и как реагировать, если получили «5», «4», «3» и «2».

Медвежонку надоело учиться, он ходит сонный и вялый. Мама Медвежонка рассказывает ему сказку про Ленивца, про зверька, который когда-то был обезьянкой. Нежелание что-либо делать превратило его в Ленивца. На уроке Учитель дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Зайчонок ничего не смог придумать, и Медвежонок разрешил ему списать. Учитель-Еж поставил им одну оценку на двоих, ведь даже если бы они делали одно дело, у них были бы разные чувства и мысли. Медвежонок понял свою ошибку, а его неудачную помощь Учитель назвал «Медвежьей услугой».

Шло время. За окном началась поздняя осень. Волчонок засмотрелся на снежинки и прослушал рассказ Учителя. Учитель его спросил, не зная ответа, волчонок молящим взглядом смотрит на Белочку. Белочка подсказывает ему, но он не расслышал, и весь класс смеялся. Затем Волчонок рассказывает о своих ужасных чувствах в тот момент, затем он рассказывает о том, что думал на уроке во время рассказа учителя. Все внимательно слушали, учитель сказал, что волчонок мог бы обойтись и без подсказок.

### **Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям**

1. Домашнее задание
2. Школьные оценки
3. Ленивец
4. Списывание
5. Подсказка

#### **2.1.4 Сказки о здоровье, в том числе психическом- 4 занятия.**

Первый класс для детей - это серьезное испытание выносливости. Нагрузка на руку, сидячий образ жизни в школе, переутомление при выполнении домашних заданий порой приводят к соматически заболеваниям. А если ребенок ограничивает свое пребывание на воздухе, капризен в питании и увлекается телевизором и компьютером, то проблемы усталости, раздражительности, можно сказать обеспечены. Требования родителей, убеждения педагогов здесь малоэффективны.

*Описание сказки.*

Приближаются холода, прошли каникулы в школе. Зверята рассказывают о своих каникулах друг другу. Особенно детям понравились каникулы Лисенка, который все каникулы провел около телевизора. Учитель объясняет, что родителям не жалко телевизора, просто нужно соблюдать

режим, ведь телевизор и компьютер ухудшают зрение, память способствуют усталости, перевозбуждают. Рассказывается о режиме, как его нужно соблюдать. Выпуск в Лесной школе «Лесной газеты». Распределение тем. Статья про помощников достался Волчонку. Он прибегает домой, отвлекает бабашку от дел, просит покормить, не убирает за собой посуды, бежит к Белочке смотреть, как она помогает бабушке. На следующий день о веселом рассказе «Бабушкин помощник» Белочка с юмором написала рассказ о том, как Волчонок забегал к ней домой. Ученики смеются над такой «заботой» о бабушке. В «Школьных новостях» появилась заметка о том, что сегодня будут делать прививки. Доктор-Филин объясняет, что прививки ставят только здоровым ученикам. Первым вызывается Волчонок. Наконец остается один Зайчонок. Зверята уговаривают его, а он сжался в комочек и дрожит. Енот предлагает ему «храбрую конфету». Зайчонок съел и действительно стал храбрее.

Приближался Новый год. Вдруг Лисенок промок и заболел. Учитель советует детям не забывать о больном, посещать его, поддерживать, узнавать о его состоянии, передавать домашнее задание. Потом выясняется, что Медвежонок давно не ходит в школу - у него началась зимняя спячка, а об этом вспомнила только Белочка. Ребята составили график посещений к Лисенку и Медвежонку. Благодаря друзьям Лисенок выздоровел как раз к праздникам, и к Новогоднему хороводу выходят в друзья, даже пришел сонный Медвежонок.

### **Сказки о здоровье, в том числе психическом**

1. Обманный отдых
2. Бабушкин помощник
3. Прививка
4. Больной друг

### **2.1.5 Сказки о школьных конфликтах – 11 занятий.**

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. По законам формирования коллектива проявление негативизма, конфликтных форм поведения часто наблюдается как переходная стадия в развитии группы. Особенно часто такие явления отмечают учителя и психологи в весенний период, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается. Сказки о животных, о героях из лесной школы диссоциируют читателей от мира людей, поэтому с ними легче подойти к работе над обострившейся проблемой.

#### *Описание сказок.*

В классе появляется новая ученица - Кошечка. Особенная чистота, сверхакуратность прослеживаются во всем облике новой ученицы. Каждому из учеников хочется потрогать красивый наряд, посидеть рядом с ней. Кошечке это не нравится, она рассказывает об этом Учителю-Ежу. Учитель

просит быть всех более сдержанными. Дети с Кошечкой больше не разговаривают, называют ее «ябедой». Кошечка плачет. Учитель просит детей простить Кошечку.

В школе появляется еще один новый ученик - Мышонок. Он был способным ребенком, поэтому его захваливали родители и бабушка с бабушкой. Но в лесной школе его приняли как обычного ребенка. Мышонок вел себя демонстративно, но Учитель-Еж сделал ему замечание. Но Мышонок ничего не понял, как не поняли и его родители. Учитель-Еж рассказывает сказку про шапку-невидимку, когда того ребенка кто в ней находится просто никто не замечает. Побывав в шапке-невидимке, Мышонок начинает осмысливать свое поведение.

В семье Лисенка по-разному относятся ко лжи, обману. Лисенок в школе обманывает Учителя и оправдывает свою рассеянность болезнью бабушки, его отправляют домой ухаживать за бабушкой. Дома он говорит, что Учитель заболел. Но, когда Учитель приходит домой к Лисенку, все выясняется. Лисенок очень страдает.

Следующая сказка о постоянно спорящем Мышонке, который не желает слушать других. В ситуации, когда Зайчонок рассказывает сказку о братьях-гномах - Удивлялке и Отрицалке. Мышонок понимает, что это сказка про него и обещает исправиться.

В следующей сказке Кошечка обижается и молчит. Зверята не понимают на кого она обиделась, и не приглашают его играть. Маленький Енот рассказывает сказку про упрямого Ослика, обиженного на других, с тех пор и пошла пословица «На обиженных и воду возят». Кошечка понимает и обещает быть другой.

**Межгрупповые конфликты:** по разным причинам могут возникать «Враждующие лагеря» (национальные группы, фанаты и болельщики и другие). Под надзором педагогов дети сдерживаются от шумных конфликтов, но продолжают проявлять внутреннюю агрессию, тихо терпят друг друга, но в дружный коллектив не объединяются. Ситуация далеко не безнадёжна. Повлиять на неё можно при помощи сказки.

*Описание сказок.*

На перемене звери играли в чехарду, и Заяц случайно наступил Белке на хвост. Произошёл конфликт, животные разделились на два лагеря: хвостатые и бесхвостые. По дороге домой на Волчонок напали собаки и откусили хвост. Наутро Волчонок не знал к кому подойти. Рассказав всё, что с ним произошло, ребята-зверята бросились его обнимать. Ведь самое главное, что он остался жив.

В следующей сказке Волчонок и Лисёнок играли в футбол, да Волчонок стал проигрывать. Рассердился он на друга и стал его тумачами угощать. Мимо проходил Учитель Ёж, успокоил драчунов. Повёл Учитель

драчунов в школу и рассказал им о «Сердитой подушке», которая находилась в кабинете. Учитель научил зверят, как избавляться от злинок.

На уроке, когда ребята проверяли ошибки в диктанте, у кого – то выскочило грубое слово. Учитель не стал выяснять, кто это сказал. На следующем уроке предложил ученикам провести урок «В школе клоунов». Сначала ребята ругались овощами и фруктами, а затем ласково хвалили друг друга цветами. Затем выбирался клоун по желанию, который должен рассмешить весь класс.

### **Сказки о школьных конфликтах:**

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
3. Задачи для лисенка.
4. Спорщик.
5. Обида.
6. Хвосты (межгрупповые конфликты).
7. Драки.
8. Грубые слова.
9. Дружная страна (межполовые конфликты). Гордость школы.

Программа занятий полностью соответствует Программе Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет.

### **2.2 Тематическое планирование.**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>1. Работа по выработке навыков школьной адаптации:</b> (Сказки для школьной адаптации).  Сказка «Создание Лесной школы». 1 Сказка «Букет для Учителя». 1 Сказка «Смешные страхи». 1 Сказка «Игры в школе». 1 Сказка «Школьные правила». 1 Итого: 5	
<b>2. Работа по повышению школьной мотивации:</b> (Сказки об отношении учеников к вещам).  Сказка «Собирание портфеля». 1 Сказка «Белочкин сон». 1 Сказка «Госпожа Аккуратность». 1 Сказка «Жадность». 1 Сказка «Волшебное яблоко». 1 Сказка «Подарки в день рождения». 1	

Итого:	6
3. <u>Работа по формированию школьных ценностей:</u> (Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям).	
Сказка «Домашнее задание».	1
Сказка «Школьные оценки».	1
Сказка «Ленивец».	1
Сказка «Списывание».	1
Сказка «Подсказка».	1
Итого:	5
4. <u>Работа по формированию здорового образа жизни:</u> (Сказки о здоровье и о том, как стать большим).	
Сказка «Режим. Телевизор».	1
Сказка «Бабушкин помощник».	1
Сказка «Прививка».	1
Сказка «Больной друг».	1
Итого:	4
5. <u>Работа по формированию взаимоотношений между детьми:</u> (Сказки о школьных конфликтах).	
Сказка «Ябеда».	1
Сказка «Шапка-невидимка».	1
Сказка «Задача для Лисенка (ложь)».	1
Сказка «Спорщик».	1
Сказка «Обида».	1
Сказка «Хвосты»	1
Сказка «Драки»	1
Сказка «Грубые слова»	1
Сказка «Дружная страна»	1
Сказка «Гордость школы»	1
Заключительное занятие «К школе готовы!»	1
Итого:	11

Всего: 31 НОД

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Направления психолого-педагогической деятельности**

##### **3.1.1 Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.



Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### **3.2 Объем образовательной нагрузки**

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность совместной деятельности (сказкотерапия):

Подготовительная группа – не более 25 минут в неделю

### **3.3 Методическое обеспечение программы:**

Во время занятий дети сидят на мягких, уютных диванах. Все занятия имеют гибкую структуру, наполнены разным содержанием. В ходе

проведения цикла профилактических занятий используются следующие **методы и техники:**

- элементы библиотерапии (чтение психологических сказок, стихов о школе, загадки о школьных принадлежностях);
- элементы игротерапии;
- методы песочной терапии;
- релаксация (подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождение от излишнего нервного напряжения);
- угадывание ребусов, кроссвордов о школе;
- беседы;
- рисование;
- подвижные, речедвигательные, развивающие игры.

**Технология проведения игрового занятия включает:**

- ритуал приветствия друг друга;
- ритуал вхождения в сказку;
- представление истории (сказки);
- развивающие игры;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение прочитанной сказки в кругу.

### **3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- угловые диваны;
- компьютер.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- световая песочница;
- песочница с набором мелких игрушек;

- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### 3.5 Традиционные мероприятия

№п/п	мероприятие	дата	ответственные
1	Организация Уголков школьника в подготовительных к школе группах	август	воспитатели
2	День знаний	1 сентября	музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Экскурсия в школу	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
4	Взаимопосещения образовательных мероприятий учителями МБОУ СОШ № 34 и педагогами МКДОУ д/с № 475 «Антошка»	ноябрь март	старший воспитатель завуч по УВР МБОУ СОШ № 34
5	Родительское собрание «Семья на пороге школы»	январь	старший воспитатель педагог-психолог
6	Выставка рисунков «Скоро в школу»	май	воспитатель по изодейтельности

### 3.6 Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

10. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».
11. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – «Сфера», М., 2002г.
12. Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.- СПб.: Речь, 2003г.
13. Мардер Л.Д. «Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».- М.: Генезис, 2007г.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – «Речь», Петербург:, 2002г.

15. Никитин Ю.З., Никитина Е.Ю. «Сборник игр для детей», М. -Изд-во «Металл», 1995г.
16. Обухова Л.Ф. «Детская (возрастная) психология» учебник. -М.: Российское педагогическое агентство, 1996г.
17. Прутченков А.С. «Тренинг личностного роста». М., 1995
18. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании». М., 1995, 529с
19. Смирнова Е.О. «Лучшие развивающие игры». М., 2010г.
20. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников», 2008 г.
21. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия», 2015
22. Н.И. Гуткина, «Психологическая готовность к школе», 2006
23. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», 2006, под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой
24. Диагностическая сказка «День рождения мышки» (групповой вариант обследования);
25. Журнал «Дошкольная педагогика»;
26. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина, «Тропинка к своему Я», 2004.

#### **Литература для родителей и детей:**

1. Безруких М.М. Ефимова С.П. Ребенок идет в школу.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.
2. М.А. Панфилова. Коррекционные сказки «Лесная школа».
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». - М., 2005г.
4. Никитин Ю.З., Никитина Е.Ю. «Сборник игр для детей», М. -Изд-во «Металл», 1995г.
5. Гиппиус А, Магид С. «Как пережить первое сентября», С.-П. «прайм - ЕВРОЗНАК», 2007г.