

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 475 «Антошка» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическим нормам.

РППС обеспечивает реализацию АОП ДО МБДОУ д/с № 475 «Антошка». При проектировании РППС МБДОУ д/с № 475 «Антошка» учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (далее – ОД) детей с ОВЗ.

Для обеспечения ОД в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для ОД детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, изостудии, бассейне, прогулочных участках детского сада и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Для осуществления ролевой и режиссерской игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способы использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики) куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Имеются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующие разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности РППС представлено следующее оборудование: дидактические игры по безопасности, макеты дорожных знаков, элементов дорог, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по безопасности и др. Они используются исходя из программных задач и содержание по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающей территории детского сада выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана насыщенная РППС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, библиотека, огород, центр экспериментирования, центр природы, мини музей, выставочные центры, центр для интеллектуальных игр, конструирования, коррекционные уголки).

Речевому развитию способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставлении места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещение Организации и прилегающей территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта, на определение характера музыки; на развитие звуко-высотного слуха, на развитие музыкально-слуховой памяти, на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бег, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимые для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организации создана полифункциональная среда.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях организации имеется оборудование использования ИКТ в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.д.). Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализации образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в ОД, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителем) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Оборудование для психологической разгрузки

- Оборудование представлено следующее: тактильные дорожки для ног, сухой бассейн, балансир и т.п.;
- интерактивное оборудование - интерактивная доска;
- светильники, прожектор и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.;
- дополнительное оборудование для гидро- и ароматерапии и т.д.

Спортивное оборудование

- Тренажеры детские;
- спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);
- дополнительное оборудование: маты напольные, батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки, мишени для метания и др.

Оборудование для игр и занятий

- Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, песочные световые планшеты, наборы резиновых, пластмассовых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и др.
- конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и др.;
- оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.;
- развивающие и обучающие игры: различные виды домино, головоломок, игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

- игровые наборы для девочек: для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», набор «Принцессы» и т.п.;
- игровые наборы для мальчиков: набор «Мастерская», «Доктор», «Инструменты», «Полицейский», «Пожарный»;
- сборные детские пластмассовые домики, палатки и др.;
- игрушки: мягкие и твердые, различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

- Мебель: столы, стулья в достаточном количестве для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей;
- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения.
- дидактические материалы для коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов
- наборы наглядно-графической символики по темам: звуки, предлоги, схемы для составления предложений, рассказов и т.п.;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, одежда и др.), целые предметы и его части, части тела человека, животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения; картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и др.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и др.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемны и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики, трещотки), предметные картинки, обозначающие низко- и высокочастотные слова (школа, чайник, щетка, шапка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики-вкладыши, набор матрешек разного размера, «Почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2, 3, 4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения четвертой лишней),

наборы парных картинок для сравнения (кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления

Пособия для развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте

- Разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов и слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых и сложных предлогов;
- наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста или пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной или наждачной бумаги;
- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы.