

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 475 «Антошка»

Принято  
на заседании педагогического совета  
(наименование коллегиального органа)  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждено  
приказ от 31.08.2023 г. № 8/4  
заведующий МБДОУ д/с № 475  
(наименование ДОО)  
Е.Н.Абаскалова /  
(подпись) (Ф.И.О. руководителя)



**Рабочая программа**  
учителя-логопеда  
Клинкович Евгении Валерьевны  
на 2023-2024 учебный год  
(для детей с ЗПР 6-7 лет)

город Новосибирск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель, задачи и принципы программы.....	4
1.3 Характеристика детей с ЗПР.....	5
1.3.1 Общая характеристика детей с задержкой психического развития.....	5
1.3.2 Особенности развития речи детей с ЗПР.....	7
1.4 Планируемые результаты образовательного процесса.....	9
2 Содержательный раздел.....	10
2.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми.....	10
2.2 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР.....	15
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса.....	17
2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	18
2.5 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы....	19
2.6 Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя – логопеда.....	21
3 Организационный раздел.....	24
3.1 Организация коррекционно-образовательного процесса.....	24
3.2 Система диагностики.....	24
3.3 Материально-техническое обеспечение.....	24
Учебно-методический комплект.....	25

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько категорий детей с нарушениями развития, в том числе и детей с задержкой психического развития, у которых первичным дефектом является незрелость мозговых структур и психики, проявляющиеся в виде отставания в развитии различных сфер психической деятельности – моторной, познавательной, эмоционально - волевой и речевой.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рабочая программа:

- определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия в условиях группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития;
- определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия);
- осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его речевого развития.

## 1.2 Цель, задачи и принципы программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы логопедической коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы являются овладение детьми:

- самостоятельной, связной и грамматически правильной речью;
- коммуникативными навыками;
- фонетической системой русского языка;
- элементами грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально - коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Программа построена с учётом принципов коррекционной работы:

- Принцип системности.

Речь представляет собой сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.

- Этиопатогенетический принцип.

Предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. Нарушения звукопроизношения при стертой дизартрии возникают при поражении различных структур мозга, необходимых для управления двигательным механизмом речи. Затруднения в произношении нарушают

артикуляционную опору восприятия речи. Нечеткость в восприятии звуков может быть причиной отставания в овладении звуковым составом слова, что, в свою очередь, вызывает трудности в усвоении письма.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность в работе над звуками определяется последовательностью их появления в онтогенезе.

- Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития», по Выготскому).

Предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

- Принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

- Принцип учета ведущей деятельности возраста.

Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.

- Принцип дифференцированного подхода.

Предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

### 1.3 Характеристика детей с задержкой психического развития.

#### 1.3.1 Общая характеристика детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-

волевой сферы детей ЗПР. Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы б предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции.

Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно - восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

### 1.3.2 Особенности развития речи детей с ЗПР.

Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ЗПР. *Фразовая речь.* Дети имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

*Понимание речи.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

*Словарный запас.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беден не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – помидоры тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

*Грамматический строй речи.* На втором году обучения у детей с ЗПР остаются ошибки грамматического оформления речи. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

*Звукопроизношение.* Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

*Слоговая структура.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей еще низкий. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

*Фонематическое восприятие.* У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

*Связная речь.* Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.



#### 1.4 Планируемые результаты образовательного процесса.

- ребенок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- ребенок осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;
- ребенок проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- ребенок владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР.

Подготовительный возраст:

Перспективный план (*Приложение 1*) работы по формированию лексико-грамматических категорий для детей с ЗПР - по периодам:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Практическое употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с “увеличительным” суффиксом: -ищ- (ручищи, домище); названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний); прилагательных — эпитетов к существительному.
- Понимание и объяснение: многозначности слов: (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и другое).
- Введение в активную речь: названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо); временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
- Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм: (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).
- Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
- Падежные формы: (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
- Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
- Множественное число существительных на: -ья- (листья, деревья, платья).

- Родительный падеж существительных множественного числа на: -ев-, -ок-, -ек- (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных: (один, два) без предлога и с предлогом -у- при неодушевленных существительных.
- Согласование порядковых числительных до 10 с существительными: (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).
- Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).
- Предлоги: -в-, -на-, -из-, -с- (-со-), -под-, -к-, -по-. Союз: -и- при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Практическое употребление обобщающих слов по темам: (посуда, животные, птицы); названий предмета и его составных частей; сложных слов (снегопад, самолет); однокоренных слов (хлеб-хлебница- хлебный); приставочных глаголов с различными оттенками значений; относительных прилагательных (посудный, продуктовый); притяжательных прилагательных (семейный, животный).
- Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); названий профессий с суффиксами: -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-; несклоняемых слов (кофе, какао, меню).
- Введение в активную речь слов, указанных для 1 -го периода; прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький).
- Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
- Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).
- Родительный падеж существительных множественного числа на: -ей- (гусей, медведей).
- Родительный и дательный падежи числительных: один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).
- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
- Предлоги: -за-, -из-за-, -под-, -из-под-, -над-.
- Различение вопросов: чем? — с чем?
- Упражнение в правильном употреблении союза: -и- при однородных членах предложения.

3-й период (март, апрель, май)

- Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
- Закрепление трудных тем 2-го периода.
- Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
- Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).
- Предлоги: -между-, -через-.
- Наречие, как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).
- Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

Перспективный план работы по развитию связной речи для детей с ЗПР по периодам:

Работа над предложением 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление (на более сложном материале, в практических упражнениях) материала первого года обучения, по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; дифференциация понятий слово — предложение; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов;
- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;
- составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

- распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);
- работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:

- сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);
- предложение со словами: -сначала- ..., а потом ...;

- сложноподчиненные предложения с союзами: -чтобы-, -потому что-.
- Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
- Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия: (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как?
- Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
- Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
- Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
- Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными: (цели, причины, сравнения и времени); союзы: -чтобы-, -потому что-, -как-, -когда-.
- Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

- Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом: -или- (практические упражнения).
- Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: - почему?- Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.
- Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: -что-, -чтобы- (практические упражнения).
- Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
  - а) самостоятельная постановка вопросов: -кто?-, -что?-, -что делает?-, -какой?-, -какая?-, -какое?-, -какие?- и ответы на них;
  - б) заучивание и инсценирование диалогов;

- в) пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
- г) самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
- Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
  - Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
  - Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
  - Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
  - Пересказ коротких рассказов.
  - Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
  - Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
  - Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)
- Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
  - Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
  - Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
  - Составление рассказов:
    - а) по серии сюжетных картинок;
    - б) по одной сюжетной картинке;
    - в) по предложенному началу;
    - г) по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану;
    - д) по аналогии.
  - Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.
- 3-й период (апрель, май)
- Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
  - Дальнейшее развитие монологической речи:
    - а) пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
    - б) установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;

в) составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

- Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
- Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

2.2 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР.

Чтобы устранить дефекты речи при сотрудничестве учителя-логопеда и воспитателя, следует применять комплексный подход, так как речевые нарушения всегда связаны со множеством разных причин биологического и социального характера.

Преемственность и взаимосвязь работы воспитателя и логопеда предполагает, как совместное планирование, также и обмен информацией, обсуждение достижений детей в речи и на иных занятиях. Благодаря такому взаимодействию воспитатель помимо общеобразовательных задач выполняет и некоторые коррекционные, их суть заключается в устранении недостатков в сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, которые обусловлены особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель выстраивает свою работу таким образом, чтобы корректировать недостатки речи в развитии ребенка и параллельно обогащать представления об окружающем мире, развивать и совершенствовать деятельность сохранных анализаторов. Это создает благоприятную основу для развития компенсаторных возможностей ребенка, что в результате влияет на эффективное овладение речью.

Необходимо, чтобы воспитатель выполнял в логопедический час задания учителя-логопеда; посещал практические семинары, имел личные контакты, участвовал бы в открытых просмотрах, совместном обсуждении научной и методической литературы; присутствовал на совместных родительских собраниях.

Специфика работы воспитателя в группе с детьми с ЗПР заключается в том, что он организует, а затем проводит занятия по теме, заданной учителем-логопедом. Индивидуальные и групповые занятия с детьми, как правило, проводят во второй половине дня. В ходе вечерних занятий происходит отработка материала лексической темы, который был рекомендован логопедом, также закрепляется материал индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. При этом выполняются следующие упражнения:

1. Закрепляются поставленные звуки (произносятся слоги, слова, предложения).
2. Проводятся упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, также навыков звукового анализа и синтеза.
3. Во время бесед на лексические темы происходит активация связной речи.

В работе воспитателя особое место занимает организация подвижных игр для детей с ЗПР, у которых речевые нарушения, поскольку дети данной категории довольно быстро утомляются. А подвижные игры помогают успешно скорректировать и сформировать речь. Часто в них присутствуют четверостишия и присказки. Подобные игры развивают чувство ритма, гармоничность движений, очень хорошо влияют на психологическое состояние детей.

Взаимодействие специалистов строится на принципах психолого-педагогического содержания:

1. Принцип взаимодополнения предполагает сочетание и взаимопроникновение, а не дублирование задач, приемов и методов работы.
2. Принцип законченности и целостности, при котором предоставляемый материал используется в полном объеме, согласно требованиям коррекционного блока адаптированной основной образовательной программы.
3. Принцип эффективности осуществляется благодаря распределению и выполнению поставленных задач между двумя специалистами, при этом обязательно максимально и всесторонне достигается общая цель согласно специфике деятельности специалистов.
4. Принцип разнообразия и «сотворчества» реализуется в создании творческой атмосферы, когда используются развивающие задания игрового характера и дети с интересом и удовольствием получают и усваивают предлагаемый педагогом материал.

Коррекционные педагоги продумывают лексическую тему на неделю и словарь для работы над данной темой. Во время своих занятий воспитатель учитывает лексическую тему, поэтому основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря по каждой теме распределяется на воспитателя, при этом учитель-логопед уделяет основное внимание уточнению более сложных лексических понятий, грамматических обобщений. Задача воспитателя – закрепить приобретенные знания, отработать умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в развивающие занятия, в ходе наблюдений и экскурсий.



Содержание деятельности воспитателя отличается многоаспектностью, его работа направлена на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности воспитанников. В ходе взаимодействия с другими специалистами детского сада, воспитатель помогает ребенку с ЗПР овладеть основными видами детской деятельности.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДООУ в ходе коррекционно-развивающего процесса.

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинской сестрой и другими специалистами.

Специалисты	Направления работы
Инструктор физического воспитания	Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий
-----------	---

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Цель работы с семьей - обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста. Одной из приоритетных задач этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей. При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Направления работы с семьей:

1. Информационно-аналитическое.

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ДОО.

2. Образовательное.

Содержание: повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организации предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника.

3. Досуговое.

Содержание: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Планируемый результат.

В итоге эффективной работы с семьей каждого ребенка должны быть достигнуты следующие результаты:

- разработаны новые подходы к взаимодействию ДОО и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка;
- достигнута преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника;

- повышен уровень родительской компетенции в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ;

- гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. Методы коррекционной логопедической работы:

#### 1. Наглядные

- Предметная наглядность
- Предметные и сюжетные картинки
- Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)
- Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?»)
- Подведение итога занятия по графическому плану
- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
- Выкладывание логических цепочек
- Сигнальные картинки
- Подражание действиям (птиц, животных, насекомых, предметов)

#### 2. Словесные

- Вопрос как стимул к речевой активности
- Оценка детской речи
- Рассказ о проделанной работе
- Придумывание слов на заданный звук, слог
- Договаривание по образцу
- Комментирование собственных действий
- Преобразование предложений по образцу
- Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам
- Преобразование деформированной фразы, текста
- Выделение родственных слов из текста
- Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию
- Выделение 4-лишнего по заданному признаку.
- Подбор слов по родовому признаку
- Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)
- «Что не так? объясни»
- Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.
- Работа в паре: «объясни партнеру задание»
- Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...
- Распространение предложений по наводящим вопросам
- Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов

- Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)

### 3. Практические

- Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)
- Угадывание предметов на ощупь
- Выполнение действий по словесной инструкции
- Запоминание и выполнение инструкций
- Выполнение действий по символьной инструкции
- Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
- Зачеркивание заданной буквы
- Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики
- Рисование буквы в воздухе
- Графические диктанты

### 4. Игровые

- Инсценировки и театрализация сказочных сюжетов
- Использование игрушек и сказочных персонажей
- Исправление «ошибок» педагога или персонажа
- Перевоплощения и выполнения соответствующих действий

### 5. Репродуктивные

- Словесный образец
- Одновременное проговаривание
- Повторение, объяснение, указание
- Словесные упражнения

### 6. Исследовательские

- Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов.

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

## 2.6. Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя – логопеда.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микро -социальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе для детей 6-7 лет с ЗПР используются следующие технологии:

### *Здоровьесберегающие технологии.*

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

*Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:*

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

а) упражнения на удержание позы кисти руки;

б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

- графические задания в тетради:

а) обводка по трафаретам;

б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

в) графические диктанты по клеточкам;

г) симметричное дорисовывание;

- упражнения с использованием различных предметов:

а) игры со счётными палочками, бусами;

б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц и других мелких предметов.

3. Упражнения на дыхание.

4. Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.

5. Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие

умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

*Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).*

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.

Демонстрационные презентации иллюстраций.

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

*Мнемотехника.*

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

- 1.«пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов - названий предметов, явлений, понятий;
- 2.мнемотаблицы для составления описательных рассказов о предметах;
- 3.мнемотаблицы по методике для заучивания стихотворений.

Результат: у детей развивается память, мышление, внимание, навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять описательные рассказы.

*Дифференцированный подход.*

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе:

- по результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста;
- дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе;
- работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

*Игровые технологии.*

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игры игровые упражнения.

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям.

*Технология сотрудничества.*

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса.

С детьми подготовительной группы учитель-логопед проводит подгрупповую образовательную деятельность 1 раз в неделю. Индивидуальная работа проводится не менее 2-3 раз в неделю (учитель-логопед и воспитатель).

Циклограмма учителя-логопеда представлено в *приложении №2*

#### 3. 2. Система диагностики.

Диагностика освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится три раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Промежуточная диагностика – январская, позволяет выявить динамику преодоления речевых нарушений. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Диагностические материалы представлены в *речевой карте ребенка*.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение.

Паспорт логопедического кабинета *приложение № 3*



### **Учебно-методический комплект**

#### **для обеспечения образовательной деятельности по «Программе».**

- 1.«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.
- 2.\*Учебно-методический комплект Т.Ю.Бардышевой и Е.Н.Моносовой «Логопедические занятия в детском саду».
- 3.\*О.Гомзяк : Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.
- 4.\*О.И.Крупенчук «Стихи для развития речи»
- 5.\*Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков»
- 6.\*З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».
- 7.\*В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- 8.\*В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей».
- 9.\*В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей».
- 10.\*В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».
- 11.\*В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».
- 12\*АОП МКДОУ д/с № 475 «Антошка».
- 13.\*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- 14.\*Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009.
- 15.\*Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- 16.\*С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие- М.:ТЦ Сфера, 2018.
- 17.\*О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- 18.\* Шевченко С.Г. Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР),

Школьная Пресса, -М, 2005;

19\* Ульenkova, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульenkova. -Н. Новгород, 1994. - 228 с